

APPA



**AGENZIA PROVINCIALE PER LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE  
UNITÀ OPERATIVA IN MATERIA DI INFORMAZIONE, FORMAZIONE,  
EDUCAZIONE AMBIENTALE E AGENDA 2030**



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI TRENTO

TRENTINO

## MEZZ'ORA D'AMBIENTE

Video proposta per la scuola secondaria di secondo grado e formazione professionale

## LA SPESA LEGGERA

**Piccole scelte quotidiane per diventare consumatori consapevoli**

## MANUALE PER DOCENTI

APPA propone video lezioni di breve durata (circa mezz'ora) su argomenti ambientali. Nel manuale di ogni video ci sono degli stimoli didattici che possono essere utilizzati per approfondire specifiche competenze nell'ambito dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS).

## COLLEGAMENTI NELLE DIVERSE AREE TEMATICHE TRATTATE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

---

- Biologia, scienze e chimica ambientale. Temi trattati: acqua (uso, inquinamento e qualità delle acque superficiali, gestione sostenibile delle risorse idriche, impronta idrica, water grabbing); suolo (inquinamento del suolo, gestione sostenibile della risorsa suolo, impronta ecologica, land grabbing); aria (inquinamento dell'aria, food miles); biodiversità animale e vegetale, ciclo vegetativo e parti delle piante
- Tecnologia (risorse rinnovabili e non rinnovabili, ciclo di vita dei prodotti e produzione rifiuti, plastiche e imballaggi, edifici a basso impatto, materie prime, rifiuti, economia circolare)
- Geografia (Conoscenza del territorio, produzioni locali, migrazioni, geografia politica, cambiamenti climatici, emissione CO<sub>2</sub>)

## COLLEGAMENTO CON GLI OSS DI AGENDA 2030

---

- nr. 1 Sconfiggere la povertà
- nr. 2 Sconfiggere la fame
- nr. 3 Salute e benessere
- nr. 4 Istruzione di qualità
- nr. 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- nr. 7 Energia pulita e accessibile
- nr. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica (marchi etici)
- nr. 10 Ridurre le diseguaglianze
- nr. 11 Città e comunità sostenibili
- nr. 12 Consumo e produzione responsabili
- nr. 13 Lotta contro il cambiamento climatico
- nr. 14 Vita sott'acqua
- nr. 15 Vita sulla terra
- nr. 16 Pace e giustizia e istituzioni solide
- nr. 17 Partnership per gli obiettivi

## PRINCIPALI TIPI DI APPROCCI PEDAGOGICI

- ◆ Educazione ambientale e alla sostenibilità
- ◆ Educazione alla salute
- ◆ Educazione civica
- ◆ Educazione alla cittadinanza

## PRINCIPALI OBIETTIVI

- ◆ Introdurre il tema della responsabilità individuale nei confronti dei propri beni e della scelta consapevole nel quotidiano
- ◆ Fare comprendere come alcune emergenze ambientali possano essere ricondotte anche ai comportamenti di ciascuno di noi
- ◆ Fare comprendere come alcuni comportamenti possano essere migliorati con semplici accorgimenti pratici, al fine di limitare gli impatti ambientali
- ◆ Promuovere una riflessione critica e consapevole in merito ai propri comportamenti che possono avere ricadute sia sull'ambiente che sull'intera collettività

## UTILIZZO DELLA VIDEO-PROPOSTA IN UN'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il video può:

- ◆ essere preceduto da alcune attività quali il calcolo dell'impronta idrica e/o impronta ecologica (vedi allegato A e B) e la valutazione del food miles (interessante il sito <https://blog.ciat.cgiar.org/origin-of-crops/#>) per valutare il legame esistente tra acquisto/consumi, ecologia e giustizia sociale
- ◆ essere utilizzato: per approfondire considerazioni sull'utilizzo efficiente delle risorse, per contribuire a migliorare il ciclo di vita dei prodotti, per ridurre la quantità di rifiuti non solo del settore alimentare, ma anche di quelli prodotti per la costruzione ex novo di edifici e vie di comunicazione legandoli a spreco e perdita alimentare, food miles/trasporto e stoccaggio delle derrate alimentari
- ◆ essere utilizzato nell'analisi delle risorse rinnovabili e non (produzione uso di suolo e di acqua, trasporti e CO<sub>2</sub>), facendo comprendere vantaggi e svantaggi delle une e delle altre

- essere utilizzato per proporre ai ragazzi di fare una breve indagine/ricerca sulle abitudini alimentari "passate" e attuali di uno dei pasti principali del nucleo familiare, per monitorare e confrontare le abitudini alimentari e i luoghi di acquisto, la ricerca degli ingredienti di alcune ricette popolari che utilizzano avanzi e che caratterizzano la cucina tradizionale
- essere utile per riflettere - confrontando i diversi modelli di sviluppo economico, di produzione e consumo - e capire come l'utilizzo delle risorse naturali per la produzione di beni e servizi, l'inquinamento atmosferico, i cambiamenti climatici, non rispettino i confini politici nazionali e abbiano complesse ricadute biologiche e temporali a livello globale (riflessione sull'effetto farfalla: "Il battito d'ali di una farfalla può provocare un uragano dall'altra parte del mondo")
- essere un punto di partenza per "costruire" con i ragazzi una sorta di campagna di comunicazione all'interno del nucleo familiare, dell'istituto scolastico per promuovere buone pratiche di consumo e di riduzione dei rifiuti (imballaggi delle colazioni versus frutta fresca, acqua in borraccia versus acqua in bottiglia, prodotti all'interno dei distributori automatici di bevande e snack...)

## COSA MOSTRA IL VIDEO

---

- Ingredienti di un menù e loro provenienza
- Indici di sostenibilità: impronta ecologica, impronta idrica, food miles, LCA
- Confezione/imballaggio
- Marchi ecologici e marchi etici

## APPROFONDIMENTI

---

## Le tre frazioni dell'impronta idrica: verde, blu e grigia

Lo strumento individuato per calcolare l'impatto complessivo sulla risorsa idrica è il **Water Footprint (WF, Impronta idrica)**, un indicatore che quantifica i volumi di acqua usata per produrre i servizi e i beni utilizzati da un individuo (o comunità) o prodotti da un'azienda. L'approccio per il calcolo del Water Footprint è di tipo **Life Cycle Assessment (LCA - Analisi del Ciclo di Vita)**, una metodologia in grado di "identificare gli aspetti e i potenziali impatti ambientali che intervengono durante tutto il ciclo di vita di un prodotto dall'acquisizione delle materie prime, attraverso la produzione, fino all'utilizzo e al fine vita (riciclo o smaltimento finale)" L'impronta idrica considera non solo il volume di acqua consumato ma anche la tipologia

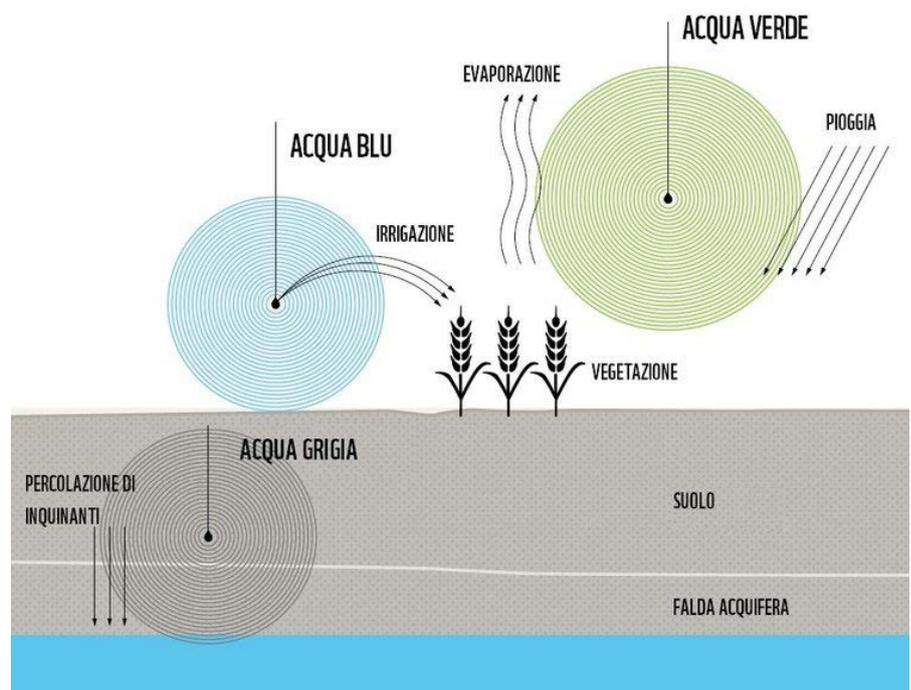
Si parla infatti di:

### Impronta idrica blu

per indicare il volume di acqua dolce evaporata e/o prelevata dalle risorse globali d'acqua blu (acque superficiali e sotterranee) per scopi domestici, industriali o agricoli

### Impronta idrica verde

per indicare il volume di acqua evaporata dalle risorse di acqua piovana e dalle traspirazione delle piante durante la coltivazione



**Impronta idrica grigio** per indicare il volume dell'acqua inquinata, quantificato come volume di acqua necessario a diluire gli inquinanti a un livello tale che l'acqua nell'ambiente in cui l'inquinamento si è prodotto rimanga al di sopra degli standard condivisi di qualità

:

## Le 5 parole delle risorse idriche

### 5 parole delle risorse idriche

#### 1 | Prelievo

È il volume totale rimosso da una fonte d'acqua come un lago, un fiume o un acquifero. Spesso, una parte di quest'acqua viene restituita alla fonte ed è disponibile per essere riutilizzata. Si misura in litri o in metri cubi ed è fondamentale per scoprire qual è la disponibilità complessiva di acqua che può essere prelevata.

#### 2 | Consumo idrico

È definito come «uso di acqua che è prelevata permanentemente dalla sua fonte». Questa acqua non è disponibile poiché evaporata, traspirata dalle piante, incorporata in prodotti o colture, consumata da persone o bestiame, o comunque rimossa dall'ambiente idrico. Il consumo idrico *pro capite* permette di comprendere meglio l'impronta idrica media di una persona.

#### 3 | Disponibilità *pro capite*

È la quantità di risorsa idrica disponibile per ogni singolo abitante. Può essere globale (al 2018 era 5921 metri cubi per persona, mentre nel 1962 si assestava sui 13.402 metri cubi per persona) o nazionale.

È determinata dalla popolazione presa in esame, dal consumo idrico, dallo spreco e dallo stress idrico. Misurare il dato *pro capite* aiuta a comparare piccoli Stati con grandi nazioni.

#### 4 | Stress idrico

Condizione (temporanea o prolungata) di assenza di acqua, che si verifica quando la richiesta supera la quantità disponibile durante un certo periodo o quando la scarsa qualità ne limita l'uso.

Lo stress idrico causa il deterioramento in termini di quantità (sfruttamento eccessivo delle falde acquifere, fiumi secchi ecc.) e di qualità (eutrofizzazione, intrusione salina, inquinamento ecc.).

#### 5 | Spreco

È definito l'uso superfluo di acqua. Le cause sono molteplici: in agricoltura si parla di spreco idrico quando viene consumata più acqua del necessario o quando gli alimenti prodotti non vengono utilizzati; a livello domestico è l'acqua che viene consumata in eccesso; nell'industria si riferisce all'eccessivo consumo di acqua o all'uso per produzioni superflue e non legate a un'economia circolare.

## LA PELLE DEL PIANETA: IL SUOLO E L'IMPRONTA ECOLOGICA

Modalità di produzione e trasporto dei principali beni di consumo.

### PREMESSA GRAFICA SOIL&LAND FACTS

#### DEFINIZIONE DI SUOLO DELLA STRATEGIA EUROPEA

“Il suolo è lo strato superiore della crosta terrestre costituito da componenti minerali, organici, acqua, aria e organismi viventi. Rappresenta l'interfaccia tra terra, aria e acqua e ospita gran parte della biosfera”. “Il suolo ci fornisce cibo, biomassa e materie prime; funge da piattaforma per lo svolgimento delle attività umane; è un elemento del paesaggio e del patrimonio culturale e svolge un ruolo fondamentale come habitat e pool genico. [...]”.

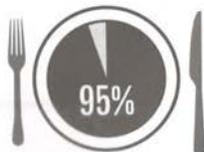


#### LA PELLE DEL PIANETA

La produzione del cibo dipende da un sottile strato di suolo, profondo da 30 a 100 cm. 500 anni è il tempo minimo necessario alla formazione di uno spessore di 2,5 centimetri di suolo: per questo il suolo è riconosciuto come una risorsa sostanzialmente non rinnovabile.

#### SUOLO, CIBO, BIODIVERSITÀ

Il 95% del cibo sulla nostra tavola arriva dal suolo agricolo: una gestione globale sostenibile del suolo potrebbe produrre il 58% di cibo in più. Il suolo ospita un quarto della biodiversità del Pianeta: ci sono più organismi in un cucchiaino di terra che persone sulla Terra.



#### SUOLO E ACQUA

Ci vorrebbero 143 TIR per portar via i 3,8 milioni di litri d'acqua che un ettaro di suolo, se non cementificato, può invece arrivare a trattenere spontaneamente.



1 ETTARO NON URBANIZZATO TRATTIENE FINO A 3,8 MILIONI DI LITRI D'ACQUA



#### SUOLO E ARIA

Il suolo libero è il maggior deposito di carbonio sulle terre emerse. Nei primi 30 centimetri di un suolo agricolo si accumulano 60 tonnellate di carbonio per ettaro (in un suolo urbanizzato zero). Il suolo immagazzina 4.000 miliardi tonnellate di carbonio. La perdita di aree naturali e agricole produce un'emissione di CO<sub>2</sub> in atmosfera peggiorando i cambiamenti climatici



#### IL CONSUMO DI SUOLO

Ogni anno nel mondo si perdono 50.000 chilometri quadrati di suolo. In Europa 11 ettari di suolo vengono consumati, ogni ora, dall'urbanizzazione.

In Italia in soli 14 anni (1998-2012) si sono consumati oltre 360.000 ettari di suoli prevalentemente agricoli.



Fonte: Che cosa c'è sotto – P. Pileri Libri inchiesta di Altreconomia edizioni 2015 pg 4-5

**ASSALTO ALLA TERRA**  
**Agricoltura intensiva**

I prodotti fitosanitari si diffondono e coinvolgono tutta la catena alimentare: bioamplificazione; si muovono e permangono nel terreno: inquinamento diffuso

**Meccanicizzazione spinta: compattazione, desertificazione**



Nelle aree agricole a coltura intensiva è stata rilevata una generale riduzione della sostanza organica, della biodiversità, dello sviluppo e attività dei microrganismi del suolo e un aumento di salinità e dell'impermeabilizzazione, con conseguente riduzione della fertilità dei terreni agricoli.

**ASSALTO ALLA TERRA**  
**LAND GRABBING**



Accaparramento di suolo per soddisfare le esigenze alimentari laddove il suolo è stato consumato

**ASSALTO ALLA TERRA**

Infiltrazioni di liquidi provenienti da una discarica non controllata  
Interramento e infiltrazioni dei rifiuti.  
Scarico di scarti industriali nel terreno  
Percolazione di contaminanti nel terreno.  
Perdite da parte di serbatoi di stoccaggio sotterranei



**LA TERRA DEI FUOCHI**

**ASSALTO ALLA TERRA**



TERRO UN TAPPO CON LA SUELA CANCANA.

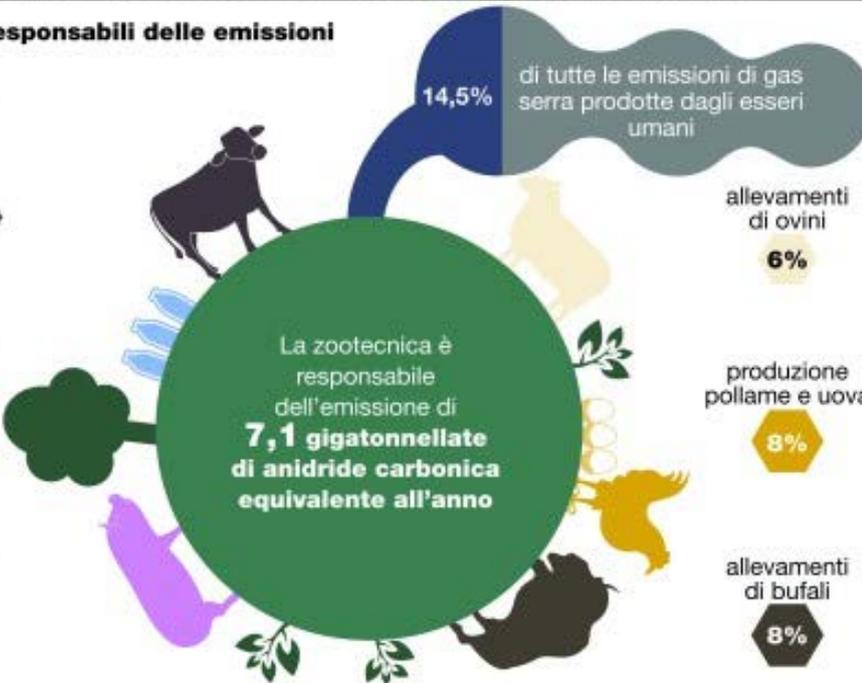
Fonte: percorsi didattici APPA - Per un pugno di suolo

## IL CIBO, LA SUA PRODUZIONE: DAL GLOBALE AL LOCALE

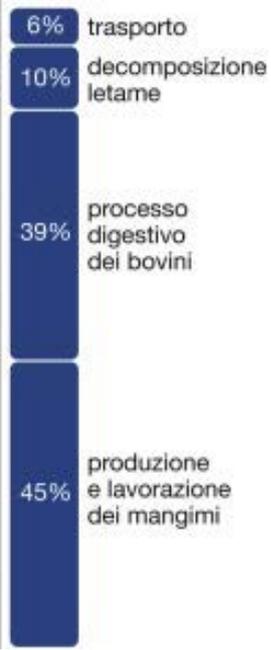
Cibo e clima: la temperatura media del pianeta negli ultimi 50 anni è aumentata di 0,16 °C all'anno. Secondo il **Food Climate Reserch Network** il sistema agroalimentare è tra le prime cause di inquinamento ambientale e in Europa l'agricoltura è direttamente responsabile di più del 10% di emissioni di gas serra

**I GAS SERRA PRODOTTI DAL SETTORE ZOOTECNICO** Fonte: Fao

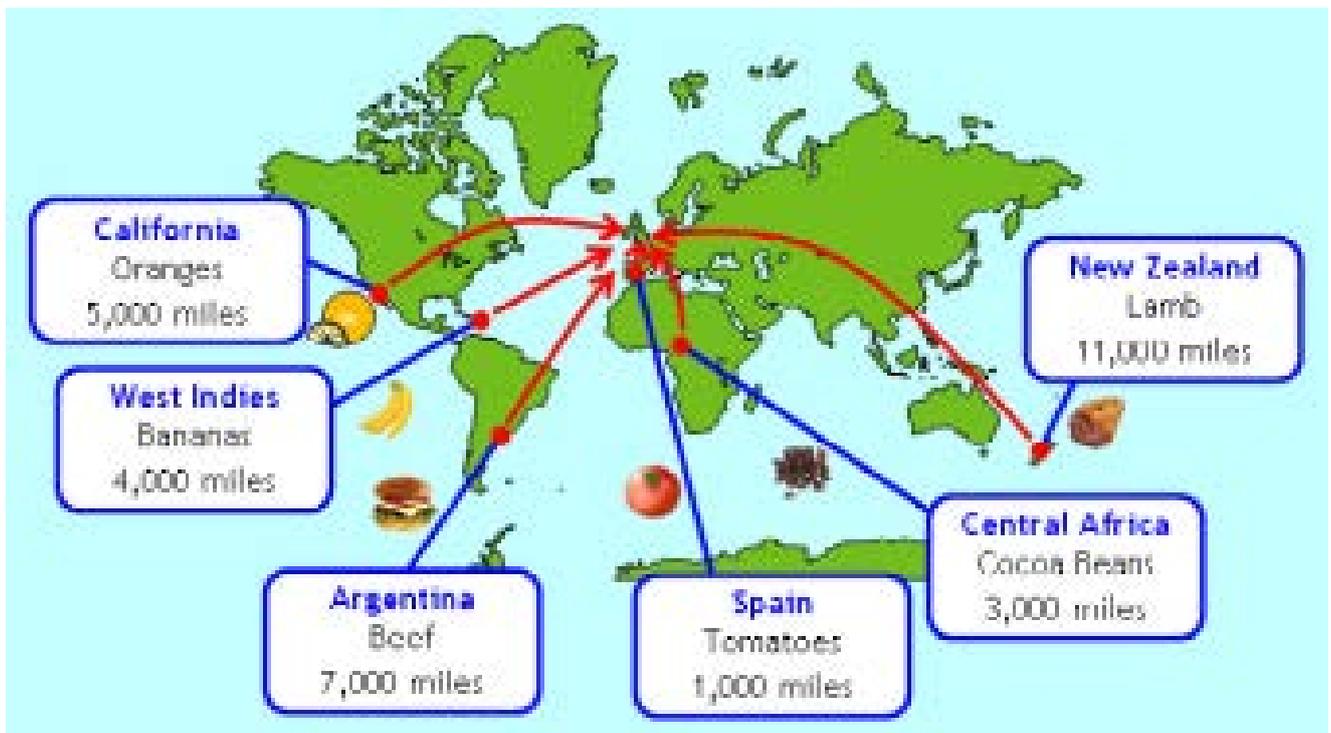
**I maggiori responsabili delle emissioni**



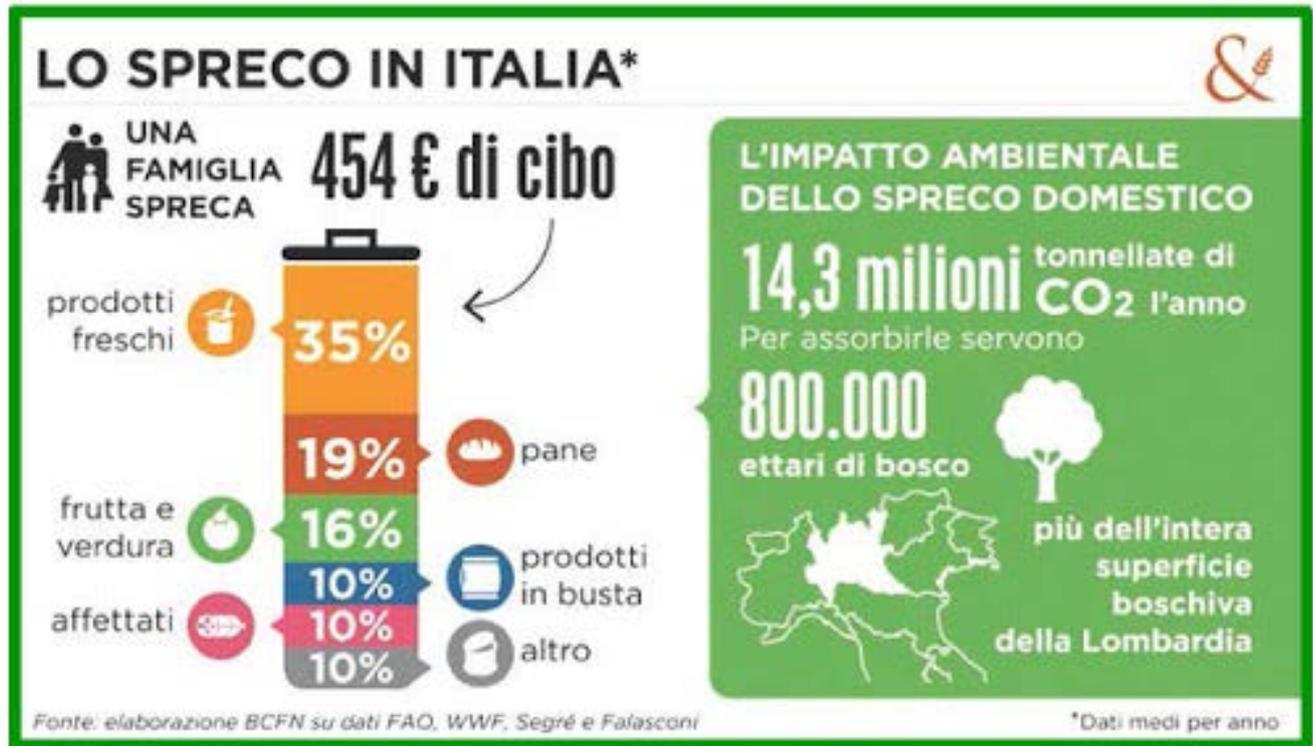
**Le fonti**



Fonte: <http://www.fao.org>



## LO SPRECO ALIMENTARE: COSA SPRECHIAMO E QUANTO SPRECHIAMO?



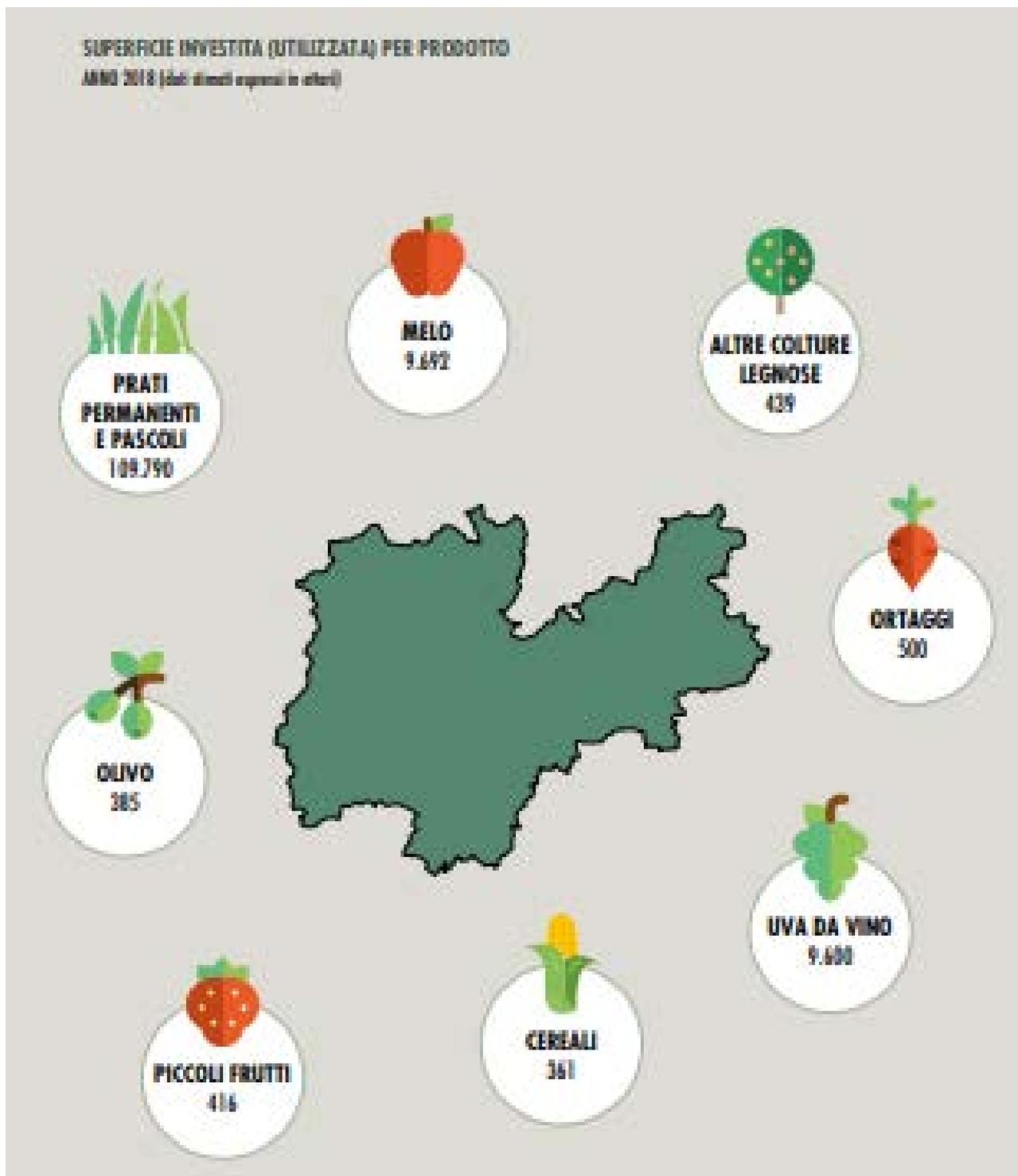
Post-COVID-19 | **The Time to Fix the Global Food System is Now**



## ABBIAMO CONSUMATO TUTTE LE RISORSE DEL PIANETA



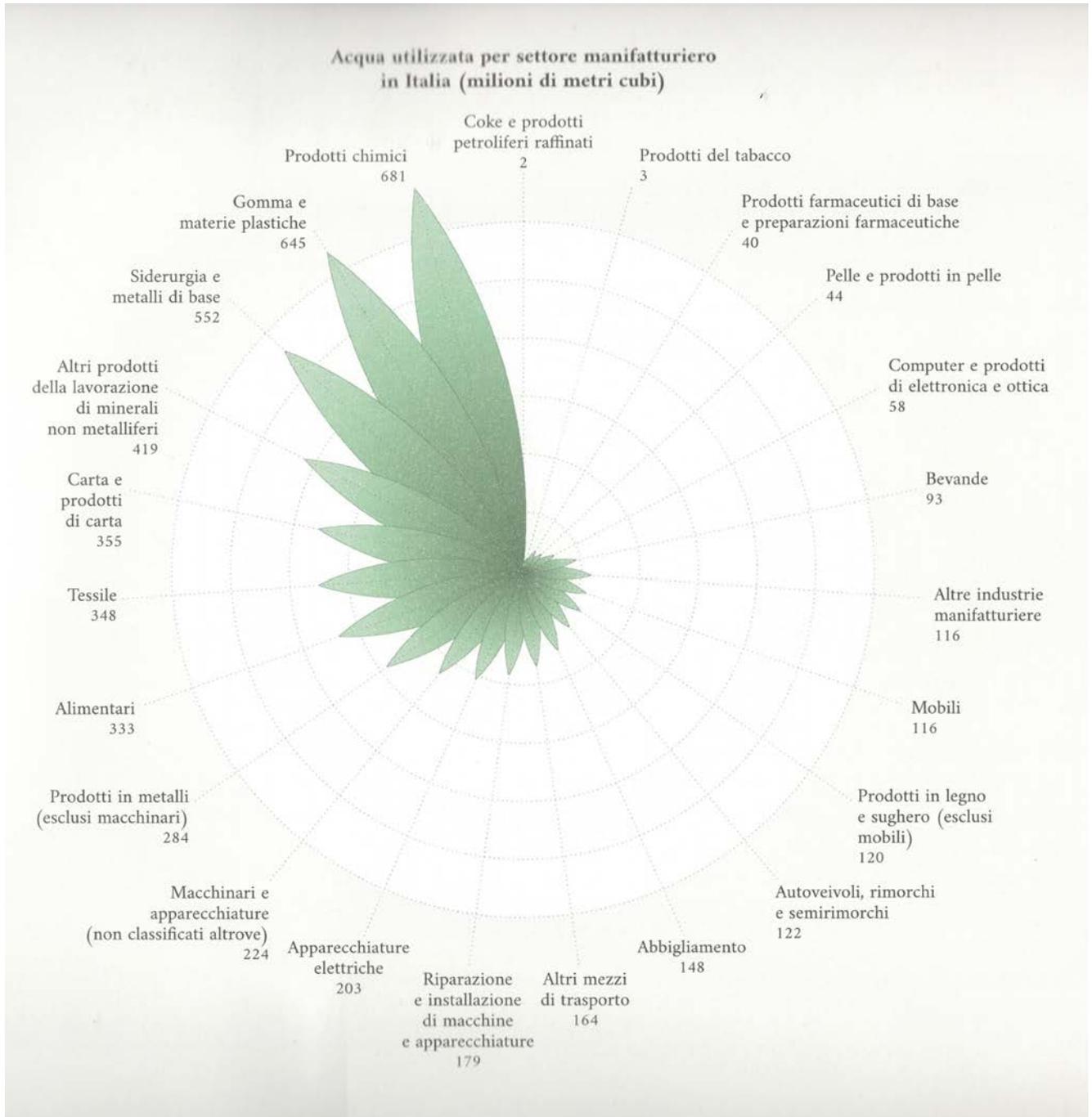
## LE PRINCIPALI PRODUZIONI AGROALIMENTARI LOCALI IN TRENTINO: QUALI SONO?



Fonte: ISPAT - PAT

Nota: I dati provengono dalle indagini estimative fornite dal Servizio Agricoltura PAT al Servizio Vigilanza e Promozione dell'Attività Agricola

## SOLO IL CIBO? ANCORA QUALCHE NUMERO



Fonte: da "Atlante geopolitico dell'acquawater grabbing, diritti, sicurezza, alimentare ed energia" Bompan E., Iannelli M., Fraganane M., Pravettoni R. DIRITTI, Hoepli, 2019

### Tabella dell'impronta idrica di alcuni oggetti

Tipo d'oggetto	Numero di litri d'acqua necessari nel processo produttivo
1kg d'acciaio	95
1kg di plastica	185
1kg di carta	324
Un litro di benzina	10
Un paio di jeans	10 900
Un paio di scarpe	8 000
Un'auto	400 000

Fonte: Waterwise, 2007; ONU, 2006

### L'IMPORTANZA DELLA SCELTA - LE 3 "E" E LE 2 "L"

- **Ecologico**: a impatto ambientale ridotto nella fase di produzione
- **Equo**: a impatto sociale ridotto nella fase di produzione
- **Essenziale**: rivolto a prodotti strettamente necessari, che possano durare a lungo (e consumare meno risorse)
- **Locale**: rivolto a prodotti realizzati il più vicini possibile
- **Leggero**: rivolto a prodotti che non lasceranno troppi rifiuti dietro di sé

## BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

- <https://blog.ciat.cgiar.org/origin-of-crops/#>
- <https://www.educazionedigitale.it/noiilciboilpianeta/insegnanti/>
- [www.waterfootprint.org](http://www.waterfootprint.org)
- [www.footprintnetwork.org](http://www.footprintnetwork.org)
- <http://www.slowfood.it/guide-al-consumo/>
- <http://www.0246.it/wp-content/uploads/2014/02/il-ritmo-delle-stagioni-campagna-amica.pdf>
- <https://www.trentinoqualita.it/it/il-marchio/elenco-dei-prodotti-certificati/>
- <http://www.trentinoagricoltura.it/Trentino-Agricoltura/Prodotti/DOP-IGP-e-STG-in-fase-di-aggiornamento>
- <https://www.palazzoroccabruna.it/content/trentino-di-malga-formaggi-dalpeggio>
- <https://www.palazzoroccabruna.it/sites/default/files/uploads/roccabruna/documenti/osservatorio/agroalimentare/Agroalimentare%202019%20WEB.pdf>
- <https://www.twosides.info/wp-content/uploads/2018/05/mind-your-step-report-76803.pdf>
- [http://www.acquistiverdi.it/sites/default/files/documenti/ebook\\_guida\\_ai\\_marchi\\_ecologic.pdf](http://www.acquistiverdi.it/sites/default/files/documenti/ebook_guida_ai_marchi_ecologic.pdf)
- [http://www.educational.rai.it/materiali/file\\_lezioni/66310\\_636422225554553047.pdf](http://www.educational.rai.it/materiali/file_lezioni/66310_636422225554553047.pdf)
- [https://ec.europa.eu/environment/resource\\_efficiency/documents/factsheet\\_it.pdf](https://ec.europa.eu/environment/resource_efficiency/documents/factsheet_it.pdf)
- [http://www.acquistiverdi.it/sites/default/files/documenti/ebook\\_guida\\_ai\\_marchi\\_ecologic.pdf](http://www.acquistiverdi.it/sites/default/files/documenti/ebook_guida_ai_marchi_ecologic.pdf)



## Allegato A

### CALCOLATORE SEMPLIFICATO DI IMPRONTA IDRICA

#### 1. Cosa bevete solitamente a colazione:

- |  |     |
|--|-----|
| <input type="checkbox"/> 1 bicchiere latte                 | 50  |
| <input type="checkbox"/> 1 tazza di latte e cioccolato     | 840 |
| <input type="checkbox"/> 1 tazzina di caffè senza zucchero | 130 |
| <input type="checkbox"/> 1 tazza di tè                     | 200 |
| <input type="checkbox"/> 1 bicchiere di succo              | 140 |
| <input type="checkbox"/> 1 cucchiaino di zucchero          | 140 |

#### 2. Pranzi e cene: in una settimana, quante volte mangiate carne?

- |   |        |
|---|--------|
| <input type="checkbox"/> Mai            | 18.578 |
| <input type="checkbox"/> 2 volte        | 21.800 |
| <input type="checkbox"/> 3 volte        | 23.411 |
| <input type="checkbox"/> 4 volte        | 25.022 |
| <input type="checkbox"/> 5 volte        | 26.633 |
| <input type="checkbox"/> 6 volte        | 28.244 |
| <input type="checkbox"/> tutti i giorni | 29.855 |

#### 3. Quanti caffè bevete al giorno? (colazione esclusa)

130 x (quanti caffè al giorno)  
es. 2 caffè al giorno = 130 x 2 = 260

#### 4. Quante pizze mangiate alla settimana?

1.259 x volte che la mangiate

#### 5. Quante docce fate alla settimana?

- |   |       |
|---|-------|
| <input type="checkbox"/> 2 volte al giorno      | 1.000 |
| <input type="checkbox"/> 1 volta al giorno      | 490   |
| <input type="checkbox"/> 3 volte alla settimana | 230   |
| <input type="checkbox"/> 2 volte alla settimana | 140   |
| <input type="checkbox"/> 1 volta alla settimana | 70    |

#### 6. Quanti bagni fate alla settimana?

- |   |     |
|---|-----|
| <input type="checkbox"/> 3 volte alla settimana | 360 |
| <input type="checkbox"/> 2 volte alla settimana | 240 |
| <input type="checkbox"/> 1 volta alla settimana | 120 |



## Allegato A

### 7. Avete il doppio bottone suol water?

- Sì            0  
 no            500

### 8. Chiudete l'acqua del rubinetto quando vi lavate i denti?

- Sì            0  
 no            800

### 9. In un anno, in media, comperate tanti vestiti?

- Sì                    2.000  
 no                    500  
 nella media        1.000

## CALCOLO DELL'IMPRONTA IDRICA IN M<sup>3</sup>

- ◆ Sommate i numeri corrispondenti alle 9 risposte
- ◆ aggiungete 1.400 (come consumo medio)
- ◆ moltiplicate per 52
- ◆ dividete per 1.000

Deve risultare un numero compreso tra 1.200-2.200 circa

### Risultati (per dare un'idea)

- ◆ 2.500 m<sup>3</sup> corrisponde all'acqua contenuta in una piscina olimpionica
- ◆ 750 m<sup>3</sup> corrisponde all'acqua contenuta in una piscina "vasca corta"
- ◆ L'impronta idrica media di un cittadino italiano è di 2.300 m<sup>3</sup> all'anno corrispondenti a 6 m<sup>3</sup> (6.000 litri) al giorno di acqua consumata

## CALCOLATORE DELL'IMPRONTA IDRICA ON-LINE

Per calcolare dell'impronta idrica si può far riferimento anche ai vari calcolatori presenti on line come <http://aquapath-project.eu/calculator-it/calculator.html>



## Allegato B

## CALCOLATORE SEMPLIFICATO DI IMPRONTA ECOLOGICA

## Casa

Quante persone vivono con te?

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> 1          | 30 |
| <input type="checkbox"/> 2          | 25 |
| <input type="checkbox"/> 3          | 20 |
| <input type="checkbox"/> 4          | 15 |
| <input type="checkbox"/> 5 o più 10 | 10 |

Quanti punti di acqua (bagno, cucina, lavanderia, balcone) ci sono?

- |                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> Meno di 3 | 5  |
| <input type="checkbox"/> 3-5       | 10 |
| <input type="checkbox"/> 6-8       | 15 |
| <input type="checkbox"/> 8-10      | 20 |
| <input type="checkbox"/> più di 10 | 25 |

In che modo è riscaldata la casa?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Gas naturale        | 30 |
| <input type="checkbox"/> Elettricità         | 40 |
| <input type="checkbox"/> Olio combustibile   | 50 |
| <input type="checkbox"/> Energia rinnovabile | 0  |

In che tipo di casa abiti?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Appartamento/condominio | 20 |
| <input type="checkbox"/> Villetta                | 40 |

TOTALE CASA .....



## Allegato B

### Alimentazione

Quante volte alla settimana mangi carne o pesce?

- |                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> 0         | 0  |
| <input type="checkbox"/> 1-3       | 10 |
| <input type="checkbox"/> 4-6       | 20 |
| <input type="checkbox"/> 7-10      | 35 |
| <input type="checkbox"/> più di 10 | 50 |

Quando acquisti alimenti preferisci prodotti locali?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Sì            | 5  |
| <input type="checkbox"/> no            | 10 |
| <input type="checkbox"/> qualche volta | 15 |
| <input type="checkbox"/> raramente     | 20 |
| <input type="checkbox"/> non lo so     | 25 |

Quanti pasti consumi cucinati a casa (compresi quelli portati a scuola /lavoro)?

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> meno di 10 | 25 |
| <input type="checkbox"/> 10-14      | 20 |
| <input type="checkbox"/> 14-18      | 15 |
| <input type="checkbox"/> più di 18  | 10 |

(totale pasti alla settimana  $3 \times 7 = 21$ )

**TOTALE ALIMENTAZIONE** .....

### Acquisti

Quanti acquisti importanti (stereo, televisore, computer, automobile, mobili, elettrodomestici) hai fatto nel corso degli ultimi 12 mesi?

- |                                   |
|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0        |
| <input type="checkbox"/> 1-3      |
| <input type="checkbox"/> 4-6      |
| <input type="checkbox"/> più di 6 |

Quando acquisti alimenti preferisci prodotti locali?

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> Sì | 0  |
| <input type="checkbox"/> no | 25 |

**TOTALE ACQUISTI** .....



## Allegato B

### Trasporti

Se hai un mezzo qual è?

- |   |     |
|---|-----|
| <input type="checkbox"/> Bicicletta                         | 15  |
| <input type="checkbox"/> Utilitaria                         | 35  |
| <input type="checkbox"/> Vettura intermedia                 | 60  |
| <input type="checkbox"/> Berlina                            | 75  |
| <input type="checkbox"/> Macchina sportiva, monovolume      | 100 |
| <input type="checkbox"/> Van, utility vehicle o fuoristrada | 130 |

Quante volte utilizzi l'automobile nel fine settimana?

- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> 0        | 0  |
| <input type="checkbox"/> 1-3      | 10 |
| <input type="checkbox"/> 4-6      | 20 |
| <input type="checkbox"/> 7-9      | 30 |
| <input type="checkbox"/> più di 9 | 40 |

Come vai a scuola/lavoro?

- |   |    |
|---|----|
| <input type="checkbox"/> In automobile            | 50 |
| <input type="checkbox"/> Con i mezzi pubblici     | 25 |
| <input type="checkbox"/> Con uno scuolabus        | 20 |
| <input type="checkbox"/> A piedi                  | 0  |
| <input type="checkbox"/> In bicicletta o similare | 0  |

Dove hai passato le vacanze nel corso dell'ultimo anno?

- |   |    |
|---|----|
| <input type="checkbox"/> Niente vacanze         | 0  |
| <input type="checkbox"/> Nella mia regione      | 10 |
| <input type="checkbox"/> In Italia              | 30 |
| <input type="checkbox"/> In Europa              | 40 |
| <input type="checkbox"/> In un altro continente | 70 |

TOTALE TRASPORTI .....



## Allegato B

### Rifiuti

Fai la riduzione dei rifiuti (per esempio preferisci imballaggi ridotti, rifiuti l'invio di posta pubblicitaria, preferisci contenitori riutilizzabili)?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Sempre        | 0  |
| <input type="checkbox"/> Qualche volta | 10 |
| <input type="checkbox"/> Raramente     | 15 |
| <input type="checkbox"/> Mai           | 20 |

Quanti sacchi della spazzatura produci ogni settimana?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> 0               | 0  |
| <input type="checkbox"/> 1/2 sacco       | 5  |
| <input type="checkbox"/> 1 sacco         | 10 |
| <input type="checkbox"/> 2 sacchi        | 0  |
| <input type="checkbox"/> più di 2 sacchi | 30 |

Ricicli i giornali, le bottiglie di vetro e gli imballaggi?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Sempre        | 5  |
| <input type="checkbox"/> Qualche volta | 10 |
| <input type="checkbox"/> Raramente     | 15 |
| <input type="checkbox"/> Mai           | 20 |

Prepari il compost con i rifiuti della frutta e della verdura?

- |  |    |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> Sempre        | 5  |
| <input type="checkbox"/> Qualche volta | 10 |
| <input type="checkbox"/> Raramente     | 15 |
| <input type="checkbox"/> Mai           | 20 |

TOTALE RIFIUTI .....



## Allegato B

### CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA

---

- Meno di 150 punti: impronta ecologica inferiore a 4 ettari
- 150- 350: tra 4 e 6 ettari (la maggior parte degli italiani)
- 350- 550: tra 6 e 7,7 ettari
- 550- 750: tra 7,7 e 10 ettari

### CALCOLATORE DELL'IMPRONTA ECOLOGICA ON-LINE

---

Per calcolare dell'impronta ecologica si può far riferimento anche ai vari calcolatori presenti on line come:

<https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica>